

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Методические рекомендации
по проведению аттестации педагогов-психологов**

Санкт-Петербург
2017 г.

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы,

д-р психол.наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования

Цветкова Л.А.

Исполнители:

д-р психол. наук, профессор

Волкова Е.Н.

д-р психол. наук, профессор

Коржова Е.Ю.

д-р мед. наук, профессор

Алехин А.Н.

д-р психол. наук, профессор

Королева Н.Н.

канд. психол. наук, доцент

Богдановская И.М.

канд. психол. наук, доцент

Кошелева А.Н.

канд. психол. наук, доцент

Хороших В.В.

канд. психол. наук, доцент

Луговая В.Ф.

канд. психол. наук, доцент

Анисимова Т.В.

канд. психол. наук, доцент

Безгодова С.А.

канд. психол. наук, доцент

Васильева С.В.

д-р психол. наук, доцент

Микляева А.В.

канд. психол. наук, доцент

Румянцева П.В.

канд. психол. наук, доцент

Семенова Г.В.

канд. психол. наук, доцент

Солнцева Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Цели, задачи и механизмы реализации процесса аттестации педагогов-психологов	10
1.1. Описание целей и задач аттестации педагогов-психологов, сформулированных на основе профессионального стандарта педагога-психолога	10
1.2. Описание механизмов реализации процесса аттестации педагогов-психологов и взаимодействия всех участников данного процесса	11
2. Требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающим эффективную реализацию трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога-психолога	23
3. Описание критериев и показателей, используемых для объективной комплексной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов	37
4. Процедура аттестации педагогов-психологов (методы и инструментарий, алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации)	41
4.1. Алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в процессе аттестации педагогов-психологов	41
4.2. Методы и инструментарий, используемые для оценки по каждому критерию и показателю	44
4.3. Типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации педагогов-психологов	54
Заключение	91

Введение

Профессиональная деятельность психолога в системе образования (педагога-психолога) в настоящее время подвергается существенным трансформациям, которые определяются необходимостью расширения круга задач, решаемых психологом в образовательной среде нового типа. Востребованность психологических услуг в системе образования связана, прежде всего, с задачей развития интеллектуального и личностного потенциала подрастающего поколения, сформулированной в новом Законе об образовании и в современных образовательных стандартах. В современных условиях значимость психологического обеспечения образовательного процесса повышается, актуальны становятся задачи психолого-педагогического сопровождения развития личности и социализации обучающихся в условиях современного общества. Возрастает роль психологических служб образовательных организаций в решении актуальных проблем, связанных с сохранением и укреплением психологического здоровья детей. В соответствии с этим, возрастают требования к квалификации и профессиональным компетенциям психолога, обеспечивающим эффективное исполнение трудовых функций, предписанных профессиональным стандартом. Очередным этапом реализации профессионального стандарта педагога-психолога становится разработка единой системы профессиональной аттестации педагогов-психологов.

Традиционно в деятельности педагога-психолога определяются такие основные области (направления) деятельности как психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика¹². В то же время, сегодня спектр областей деятельности

¹ Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.

психолога в системе образования значительно усложняется и расширяется. В условиях перехода на новую модель образования, связанную с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, к традиционным областям добавляются экспертно-аналитическая, методическая, проектировочная деятельность. Психолог в образовательном учреждении реализует роль методиста, эксперта, исследователя.

В соответствии с Законом об образовании³ (Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации), психолого-педагогическая помощь, наряду с медицинской и социальной, должна быть оказана детям, «испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». К категории обучающихся, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи, также отнесены несовершеннолетние, подозреваемые, обвиняемые или подсудимые по уголовному делу; потерпевшие; свидетели преступления.

Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в Законе об образовании отнесена к разряду специальных условий для получения образования и предполагает наряду с другими условиями проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

Законом предусматривается две основных формы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся: педагогами-психологами, работающими в образовательной организации, и специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые

² Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. Питер, 2004 - 592 с.

³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/htm> (дата обращения: 15.04.2017)

могут создаваться органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в т.ч органами местного самоуправления.

Усложнение и интенсификация работы современного педагога-психолога приводит к дифференциации областей и реализуемых моделей деятельности, избыточности реализуемых функций. При этом в сфере психолого-педагогического и методического сопровождения, экспертной и проектировочной деятельности направления работы психолога зачастую содержательно относятся к педагогической, а не психологической деятельности. Психологическая деятельность имеет существенные отличия от педагогической, в связи с этим необходимо четкое определение и разграничение целей, задач, инструментов деятельности педагога и психолога в образовании.

Проект концепции развития психологической службы образования определяет следующие направления деятельности психолога в образовании: психологическое просвещение; психологическая профилактика и превентивная деятельность; психологическая диагностика; психологическое консультирование и психологическая коррекция. В этом же проекте констатируется, что современная социокультурная ситуация в российском образовании задает цель Службы как профессиональное психологическое обеспечение решения стратегических задач развития российского образования, направленное на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

Для реализации поставленной цели определены следующие актуальные задачи деятельности Службы:

- обеспечение психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности обучающихся;

- проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, доверия между участниками образовательного процесса и психологического комфорта;
- психологическая экспертиза внедряемых инновационных программ обучения на предмет определения их соответствия возрастным психологическим, физиологическим, гигиеническим требованиям и возможностям обучающихся;
- мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации, профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, подростков, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- реализация программ нравственно-ценностного развития обучающихся;
- развитие межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе перехода от отбора детей, проявивших высокий уровень мотивации и достижений, к созданию системы всеобъемлющей психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей за счет обогащения познавательных интересов и мотивов; формирования универсальных способов познания мира; создания условий позитивной социализации;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ модели интеграции, сообразной его возможностям и образовательным потребностям;
- психологическая помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;
- психологическое просвещение и консультирование родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Для реализации ведущих целевых ориентиров работы педагога-психолога наиболее адекватной является профилактическая модель

деятельности. В данной модели психопрофилактика выступает ведущей областью деятельности педагога-психолога. Психопрофилактика, понимаемая как работа по созданию благоприятных условий для поддержания и укрепления психологического здоровья, по предотвращению и коррекции нарушений психического развития и социализации детей и подростков, необходимо включает в себя психологическую диагностику, психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психологическое просвещение как повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Психолог в системе образования может осуществлять первичную, вторичную и третичную психопрофилактику. Первичная психопрофилактика направлена на весь контингент обучающихся и предполагает проведение мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья, предупреждение проявлений дезадаптации, нарушений развития и отклонений в поведении обучающихся. Вторичная психопрофилактика включает в себя работу с детьми и обучающимися, входящими в «группы риска» по дезадаптации или нарушениям развития. Основная цель такой работы заключается в раннем выявлении рисков психического развития и социализации, а также в реализации мероприятий, направленных на устранение, минимизацию коррекцию отклонений в личностном развитии и социализации, предупреждение психосоматических заболеваний и стойких нарушений адаптации. Третичная психопрофилактика направлена на коррекцию нарушений развития и поведения у обучающимися с ОВЗ, поведенческими девиациями, испытывающими существенные трудности в обучении и социально-психологической адаптации.

Основной областью деятельности психолога в системе образования выступает первичная профилактика, в рамках которой он работает со всеми участниками образовательного процесса в плане создания условий для развития личности, обеспечения психологического здоровья в образовательной среде. Вторичная и третичная профилактика включают в

себя коррекционно-развивающую работу с определенными категориями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляющими «группы риска» или уже имеющими различного рода нарушения развития, ограниченные возможности здоровья, испытывающими трудности в обучении и социализации. В соответствии с этим, аттестация педагогов-психологов предполагает выявление профессиональных компетенций, необходимых для реализации основных трудовых функций профессиональной деятельности в области основных видов психологической профилактики: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение.

1. Цели, задачи и механизмы реализации процесса аттестации педагогов-психологов

1.1. Описание целей и задач аттестации педагогов-психологов, сформулированных на основе профессионального стандарта педагога-психолога

Основными целями аттестации педагогов-психологов являются: подтверждение соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки качества реализации профессиональных задач в соответствии с основными трудовыми функциями профессиональной деятельности; установление квалификационной категории педагогов-психологов.

Основными задачами аттестации являются:

1. характеристика степени профессиональной подготовленности, сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных трудовых функций профессиональной деятельности;
2. повышение качества профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; оказанию психологической

помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3. определение направлений образовательных программ повышения квалификации педагога-психолога, стимулирование непрерывного профессионального образования, развития методологической культуры, профессионального и личностного роста педагогов-психологов;

4. выявление перспектив и возможностей применения профессионального потенциала педагогов-психологов с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения;

5. обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогов-психологов с учетом установленной квалификационной категории, объема и качества их работы.

1.2. Описание механизмов реализации процесса аттестации педагогов-психологов и взаимодействия всех участников данного процесса

Основными принципами проведения аттестации педагогов-психологов являются коллегиальность, гласность, периодичность и личностная включенность.

Принцип коллегиальности предполагает необходимость организации процедуры коллективного обсуждения итогов оценки качества реализации профессиональных задач аттестуемых членами аттестационной комиссии, необходимость учета общего мнения экспертов, принимающих участие в процедуре аттестации.

Принцип гласности предполагает открытость и доступность информации о процедурах, критериях оценки качества профессиональной деятельности, применяемых в ходе аттестации, результатах аттестации для всех заинтересованных лиц.

Принцип периодичности означает необходимость регулярного проведения аттестационных мероприятий с целью мотивирования педагогов-психологов к повышению качества своей профессиональной деятельности.

Принцип личностной включенности подразумевает активное участие педагога-психолога в анализе результатов собственной профессиональной деятельности, оценке актуального уровня профессиональной компетентности, осознании своего вклада в повышение качества образования.

Применение перечисленных принципов аттестации призвано способствовать повышению объективности аттестационных мероприятий и процедур, формированию представлений о социальной значимости профессиональной деятельности педагога-психолога, недопустимости дискриминации при проведении аттестации.

Характеристика механизма аттестации представляет собой описание способа и порядка организации и осуществления аттестационной деятельности.

Аттестационная комиссия производит оценку степени профессиональной подготовленности, сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных трудовых функций педагога-психолога.

В случае аттестации педагогов-психологов, проводимой с целью подтверждения соответствия ими занимаемой должности, аттестационная комиссия организации создается распорядительным актом работодателя и предусматривает комплектацию комиссии в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии.

В состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается представитель соответствующей профессиональной организации.

В случае проведения аттестации педагогов-психологов, проводимой с целью установления квалификационной категории, аттестация педагогов-психологов организаций, находящихся в ведении федеральных органов

исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. В отношении педагогов-психологов организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогов-психологов муниципальных и частных организаций, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При формировании аттестационных комиссий определяются их составы, регламент работы, а также условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Субъектами аттестации являются педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях, которые согласно требованиям специального нормативного акта подлежат аттестации.

Деятельность по оценке качества реализации профессиональных задач в соответствии с основными трудовыми функциями профессиональной деятельности педагога-психолога представляет собой систему алгоритмов по проведению аттестационной процедуры с выделением ее основных этапов.

Соблюдение процедуры создает гарантии объективного подхода к оценке, способствует эффективному решению задач аттестации.

Аттестационная процедура включает следующие основные этапы:

- подготовительный этап;
- оценочно-аналитический этап (экспертный этап);
- постаттестационный этап (этап практической реализации результатов аттестационных мероприятий).

В ходе подготовительного этапа осуществляется конкретизация целей и задач аттестации, разработка и реализация подготовительных мероприятий.

Аттестация педагогов-психологов с целью определения соответствия занимаемой должности проводится в соответствии с распорядительным

актом работодателя. Работодатель знакомит педагога-психолога с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, график проведения аттестации, под роспись не менее, чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику.

Для проведения аттестации педагога-психолога работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление. В представлении содержатся следующие сведения об аттестуемом педагоге-психологе:

- а) фамилия, имя, отчество (при наличии);
- б) наименование должности на дату проведения аттестации;
- в) дата заключения по этой должности трудового договора;
- г) уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;
- д) информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю психологической деятельности;
- е) результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);
- ж) мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагога-психолога по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Работодатель знакомит педагога-психолога с представлением под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагог-психолог по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период, начиная с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации – с даты поступления на работу).

При отказе педагога-психолога от ознакомления с представлением составляется акт, который подписывается работодателем и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагоги-психологи:

- а) педагоги-психологи, имеющие квалификационные категории;
- б) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- в) беременные женщины;
- г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация педагогов-психологов, предусмотренных подпунктами “г” и “д” настоящего пункта, возможна не ранее, чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

Аттестация педагогов-психологов, предусмотренных подпунктом “е” настоящего пункта, возможна не ранее, чем через год после их выхода на работу.

При проведении аттестации с целью установления квалификационной категории, аттестация педагогов-психологов проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляемых педагогами-психологами в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети “Интернет”.

В заявлении о проведении аттестации педагоги-психологи указывают квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию.

Заявления о проведении аттестации подаются педагогами-психологами независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогами-психологами не ранее, чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагога-психолога впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

Заявления педагога-психолога о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

а) определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагога-психолога индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

б) осуществляется письменное уведомление педагога-психолога о сроке и месте проведения его аттестации.

Продолжительность аттестации для каждого педагога-психолога от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

В ходе подготовительного этапа субъекты аттестации готовят соответствующие нормативные документы, определяют график аттестационных мероприятий, осуществляют ознакомление сотрудников, выходящих на аттестацию с нормативно-правовыми документами, регуливающую процесс аттестации, знакомят с требованиями аттестационных комиссий. Пакет документов, необходимый для проведения аттестаций включает в себя: формы и шаблоны документов, необходимых

для оформления участия в аттестационных мероприятиях, соответствующие формы экспертных заключений, формы документов, предъявляемых аттестуемым работникам в аттестационную комиссию.

Педагоги-психологи, проходящие аттестацию, осуществляют самоанализ профессиональной деятельности, осуществляют подготовку и оформление необходимой для аттестации документации, в том числе готовят заявление в аттестационную комиссию о прохождении аттестации на квалификационную категорию.

В ходе оценочно-аналитического (экспертного) этапа осуществляется сбор, изучение, анализ и обобщение информации об аттестуемом лице; проведение аттестационной оценки педагогов-психологов с учетом основных целей и задач аттестации; подготовка аттестационными комиссиями заключений и рекомендаций.

На заседание аттестационной комиссии представляются заявления аттестуемых педагогов-психологов с итогами анализа и оценки предоставленных ими результатов деятельности. Члены аттестационной комиссии принимают решение об уровне представленных результатов и наличии или отсутствии оснований для установления квалификационных категорий.

Аттестационная комиссия рассматривает представление, дополнительные сведения, представленные самим педагогом-психологом, характеризующие его профессиональную деятельность (в случае их представления).

Решение принимается аттестационной комиссией организации в отсутствие аттестуемого педагога-психолога открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

При прохождении аттестации педагог-психолог, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии педагога-психолога занимаемой должности, педагог-психолог признается соответствующим занимаемой должности.

Результаты аттестации педагога-психолога, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии организации, сообщаются ему после подведения итогов голосования. При неявке педагога-психолога на заседание аттестационной комиссии аттестация проводится в его отсутствие.

Результаты аттестации педагога-психолога заносятся в протокол, подписываемый председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии организации, присутствовавшими на заседании, который хранится с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самим педагогом-психологом, характеризующими его профессиональную деятельность (в случае их наличия), у работодателя.

На педагога-психолога, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) аттестуемого, наименовании его должности, дате заседания аттестационной комиссии организации, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Работодатель знакомит педагога-психолога с выпиской из протокола под роспись в течение трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле педагога-психолога.

Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагога-психолога занимаемой им должности на основе оценки и профессиональной

деятельности педагог-психолог вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По результатам аттестации, проводимой с целью установления квалификационной категории, аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- установить первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагога-психолога, по которой устанавливается квалификационная категория);

- отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогу-психологу отказывается в установлении квалификационной категории).

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагога-психолога открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении первой (высшей) квалификационной категории.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании.

Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения.

При принятии в отношении педагога-психолога, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия.

Педагогу-психологу, которому при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращается по желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее, чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагога-психолога соответствующие федеральные органы исполнительной власти или уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении педагогу-психологу первой или высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети “Интернет”.

Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагог-психолог вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Квалификационные категории, установленные педагогам-психологам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе, расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

В ходе постаттестационного этапа (этапа практической реализации результатов аттестационных мероприятий) устанавливается порядок принятия решения по результатам аттестации о присвоении педагогу-психологу квалификационной категории, о материальном или моральном поощрении (стимулировании), включении его в резерв на выдвижение и т. п.; оформляется порядок реализации итогов аттестации с учетом оценок и рекомендаций аттестационных комиссий, осуществляется разработка мер, способствующих реализации представленных рекомендаций; устанавливается последовательность действий, выявление субъектов и методов осуществления этих действий; определяется круг должностных лиц, ответственных за выполнение итогов аттестации и рекомендаций.

Педагог-психолог, прошедший аттестацию осуществляет рефлексию итогов аттестации, выделяет проблемные сферы, индивидуальные резервы, определяет необходимые ресурсы и возможности для их корректировки, осуществляет планирование индивидуального маршрута повышения собственной профессиональной компетентности.

В нормативных актах, регламентирующих процедуру аттестации, содержатся описание специальных процедурных норм, регулирующих аттестационную деятельность. В соответствии с задачами, целями и функциями аттестации устанавливаются критерии, используемые для оценки сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных трудовых функций профессиональной деятельности.

Нормативно-правовые документы - один из важных компонентов механизма аттестации, придающий ей государственно-правовую значимость, устойчивость и эффективность.

Основными документами, регламентирующими процесс аттестации, выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. От 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 " Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 N 14 (ред. от 09.11.2016) "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы"
- Постановление правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы"
- Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779)

2. Требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающим эффективную реализацию трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога-психолога

Основные области деятельности, соответствующие им трудовые функции и действия педагогов-психологов закреплены в содержании профессионального стандарта «Педагог-психолог», принятом Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В соответствии со статьей 195.1 ТК РФ, профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Под квалификацией понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональные стандарты применяются работодателями при формировании кадровой политики, в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога-психолога был разработан несколькими образовательными организациями Российской Федерации, ответственной организацией-разработчиком выступала ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет». Стандарт прошел апробацию на пилотных площадках 12 субъектов Российской Федерации.

Профессиональный стандарт педагога-психолога построен на основе функционального анализа деятельности. Его структура определена в соответствии с Приказом Минтруда России №170н от 29 апреля 2013 г. «Об

утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта». Стандарт включает в себя следующие блоки: общие сведения о профессиональной деятельности; описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности); характеристика обобщенных трудовых функций; сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта. Характеристика профессиональной деятельности педагога психолога строится по иерархическому принципу: обобщенная трудовая функция подразделяется на ряд трудовых функций; основными составляющими трудовой функции являются трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики. Теоретическими основаниями определения трудовых функций педагога-психолога в профессиональном стандарте выступают отечественные исследования в области системной профессиографии. Профессиональная деятельность рассматривается в двух подсистемах: субъект труда и профессиональная среда. Базовой единицей анализа профессиональной деятельности выступает профессиональная задача. Психологическая служба в образовании рассматривается как интегральное образование, в структуре которого выделяется три аспекта: научно-прикладной, научно-методический и практический. Научно-прикладной аспект связан с изучением закономерностей психического и личностного развития ребенка с целью научного обоснования реализуемых практических методов и технологий работы психолога. Научно-методический аспект предполагает психологическое сопровождение образовательного процесса, помощь психолога в разработке образовательных программ, учебных и дидактических материалов. Практический аспект направлен на оказании помощи различным субъектам образовательного процесса в решении жизненных задач, преодолении сложных ситуаций.

В профессиональном стандарте педагога-психолога выделяются две обобщенные трудовые функции (ОТФ). ОТФ А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» реализуется в 7 трудовых функциях (ТФ). ОТФ Б «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» реализуется в 5 трудовых функциях. Представленные функции целостно и системно отражают основные направления и задачи деятельности психолога в образовании.

В соответствии с трудовыми функциями, определяемыми профессиональным стандартом и требованиями образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки, в структуре требований к профессиональным компетенциям педагога-психолога можно выделить три блока: требования к универсальным (общепрофессиональным) компетенциям, необходимым для реализации всех обобщенных трудовых функций; требования к профессиональным компетенциям, необходимым для реализации задач, связанных с основными областями деятельности педагога-психолога, и требования к специализированным компетенциям, которые могут определяться в зависимости от специфики образовательной организации, основного и дополнительного образования, наличия особых требований к уровню профессионализма и опыту работы психолога. Таким образом, требования к профессиональным компетенциям педагога-психолога могут подразделяться на инвариантные и вариативные, общепрофессиональные и специализированные (профессиональные).

Основные требования к общим профессиональным компетенциям включают в себя знания, умения, владение трудовыми действиями, обеспечивающие способность и готовность к решению профессиональных задач педагога-психолога. Это следующие требования:

- умение осуществлять психологическую деятельность с учетом общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных этапах возрастного развития;

- умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- умение использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся различных возрастных групп;

- знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога;

- умение осуществлять профессиональную деятельность на основании принципов и норм профессиональной этики;

- умение вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Основные требования к специализированным профессиональным компетенциям включают в себя способность и готовность к эффективному решению профессиональных задач в базовых областях психологической профилактики: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция.

Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающих эффективное проведение психологической диагностики детей и обучающихся:

- умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе и использованием современных информационных технологий;

- умение определять нормативные и отклоняющиеся характеристики психического, личностного и социального развития обучающихся;

- умение изучать интересы, склонности, способности, предпосылки одаренности, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся с целью помощи в профориентации;

- владение технологиями психологического мониторинга и скрининга с целью определения личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, выявления динамики развития и социализации обучающихся, определения групп риска по психологической дезадаптации;

- умение составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающих эффективное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- владение современными теориями, методами, приемами, технологиями индивидуальной и групповой консультационной работы:

- умение осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- умение осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, обучения, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- умение осуществлять консультирование администрации образовательной организации и педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающих эффективное проведение психологического просвещения субъектов образовательного процесса:

- владение основными методами и технологиями повышения психологической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- владение основными приемами и интерактивными технологиями обучения взрослых;

- умение информировать педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций о современных исследованиях в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- умение информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- умение проводить мероприятия, направленные на ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, способами профилактики социальной дезадаптации;

- умение информировать обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) о возможностях различных видов и форм оказания психологической помощи.

Такие функции, как эффективное методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, эффективное проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, в соответствии с профилактической моделью деятельности педагога-психолога, дополняют основные виды деятельности и носят *вариативный характер*, могут выполняться педагогом-психологом по запросу образовательной организации. Методическое сопровождение образовательных программ в большей мере отражает педагогическую, а не собственно психологическую деятельность. Проведение психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды предъявляет особые требования к квалификации психолога-эксперта. В большинстве случаев психологическая экспертиза проводится по запросу образовательной организации и требует участия группы экспертов, в том числе внешних специалистов.

Требования к компетенциям для реализации данной функции включают в себя:

- умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся (воспитанников);
- умение разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- умение разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- умение осуществлять психологическую экспертизу (оценку) эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- умение осуществлять психологическую экспертизу (оценку) определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
- умение оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Требования к компетенциям, обеспечивающим оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также могут носить *вариативный характер* и определяться направлением основного и дополнительного профессионального образования педагога-психолога, моделью его деятельности в соответствии с требованиями конкретной образовательной организации, опытом методической и экспертной деятельности.

Требования к компетенциям, необходимым для реализации ОТФ Б, могут быть применимы к педагогу-психологу, имеющему соответствующее базовое образование в области специальной психологии либо базовое психологическое и дополнительное профессиональное образование в области психолого-педагогической работы с «особыми» категориями обучающихся, и работающему в образовательной организации, осуществляющей обучение и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающих эффективное проведение психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по

поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- умение использовать в просветительской деятельности теоретические основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- умение осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития, обучения, психологической реабилитации, социализации, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- умение информировать субъектов образовательного процесса о факторах, способствующих и препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- владение навыками разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающих эффективное психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- владение современными теориями, методами, приемами, технологиями индивидуальной и групповой консультационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- умение осуществлять психологическое консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- умение осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, особенностей их развития, обучения, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- умение осуществлять консультирование администрации образовательной организации и педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, конструктивного разрешения конфликтов, профилактики эмоционального выгорания и другим профессиональным вопросам.

Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающих эффективное проведение психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по

поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- умение информировать педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о современных исследованиях в области психологии развития, обучения, социализации, реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- умение знакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с условиями и факторами психического развития профилактики социальной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- умение информировать родителей, законных представителей обучающихся о результатах психологических исследований в области психолого-педагогической коррекции, профилактики дезадаптации, обучения и развития детей с ОВЗ и оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

способность к информированию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, родителей (законных представителей) о видах и формах оказания психолого-педагогической помощи.

Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающих эффективную организацию и проведение мероприятий по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации:

- умение разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий для различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- умение организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) программы психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии и нарушений социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- умение формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, параметры образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов-психологов, обеспечивающих эффективное проведение психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- умение проводить психодиагностические обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их психофизиологических, психологических и иных особенностей;

- умение осуществлять скрининг и мониторинг психического развития с целью выявления нарушений психологического развития и поведения, а также выявления интересов, склонностей, способностей, мотивации, личностных, характерологических особенностей, в том числе с целью профориентации, лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- умение составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С учетом сказанного, содержательная валидность разработанной формализованной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов обеспечивается соответствием требований к профессиональным компетенциям педагога-психолога в образовательной организации:

1) *соответствие* общим принципам организации профессиональной деятельности;

2) *соответствие* целям и задачам психологической службы в образовании

3) *Соответствие* содержанию профессионального стандарта педагога-психолога.

Конструктивная валидность предложенной критериальной системы формализованной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов обеспечивается соответствием критериев и показателей требованиям к разработке критериев формализованной оценки их профессиональных компетенций и уровня квалификации:

1) разработка критериев для аттестации педагогов-психологов должна осуществляться в соответствии со сформулированными ПК, специфичными для данного вида профессиональной деятельности;

2) критерии оценки уровня квалификации педагога-психолога должны характеризовать результативность его деятельности в содержательном и функциональном аспектах;

3) Для решения задач выявления ресурсного потенциала дальнейшего профессионального роста, обеспечения основы для разработки рекомендаций педагогу-психологу, прошедшему процедуру аттестации, по оптимизации его профессиональной деятельности, целесообразно выделить инвариантные (подлежащие обязательной оценке) и вариативные (определяющиеся спецификой конкретной ОО и оцениваемые по желанию аттестуемого) критерии;

4) критерии должны быть избыточными, то есть позволяющие заложить в схему аттестации «степени свободы» аттестуемого педагога-психолога в связи с различной спецификой ОО, ее контингента, задачами, которые стоят перед специалистом в конкретной ОО.

3. Описание критериев и показателей, используемых для объективной комплексной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов

Критериальная система построена на основе содержания требований профессионального стандарта педагога-психолога и включает в себя критерии и показатели, позволяющие дать количественную и качественную оценку профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение основных трудовых функций педагога-психолога.

Структура критериев и показателей аттестации показана на рис.1.

Для обеспечения гибкой дифференцированной системы оценок, позволяющей учитывать специфику образовательной организации, реализуемых образовательных программ и контингента детей и обучающихся сформированы 2 блока критериев.

Блок А содержит критерии, соответствующие результативности выполнения трудовых функций, отражающих основные виды психолого-профилактической работы (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение) в образовательных организациях общего и дополнительного образования, а также этическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.




Рис.1. Критерии и показатели аттестации педагогов-психологов

Блок Б включает в себя критерии, соответствующие результативности выполнения трудовых функций, обеспечивающих психолого-профилактическую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. В данный блок также входят критерии, отражающие экспертную и методическую работу педагога-психолога, которая может проводиться по запросу образовательной организации.

Соответственно, критерии блока А являются обязательными для аттестации педагогов-психологов, работающих в образовательных

организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. Для аттестации педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, обязательными для аттестации являются критерии блока Б, отражающие результативность психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции, психологического просвещения в работе с детьми и обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителями и педагогами.

 Критерии, отражающие психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ, психологическое обеспечение безопасности образовательной среды, являются вариативными для всех педагогов-психологов, и могут быть выбраны для аттестации в случае, если аттестуемый педагог-психолог реализует экспертную и методическую деятельность.

Критериальная система включает в себя 12 критериев, из них 6 относятся к блоку А и 6 – к блоку Б. Каждый критерий оценивается по 3 содержательным показателям, соответствующим трудовым действиям и умениям, обеспечивающим трудовую функцию. Показатели различаются в зависимости от уровня аттестации (аттестация на соответствие должности, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория).

Педагог-психолог в зависимости от специфики образовательной организации аттестуется по 10 критериям, включающих в себя 6 обязательных критериев в соответствии с основными направлениями деятельности – психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, этическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности, и не менее 4 вариативных (по выбору педагога-психолога), относящихся к работе с обучающимися с ОВЗ, а так же к реализации методической и

экспертной деятельности. То есть, педагог-психолог, работающий в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, аттестуется по 6 критериям блока А и минимум 4 критериям по выбору из блока Б. Педагог-психолог, работающий в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, аттестуется по критериям 1-4 блока Б, критериям 5-6 блока А и минимум 4-м критериям по выбору (из критериев 1-4 блока А, 5-6 блока Б).

Основаниями для объективной оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов являются предоставленные для аттестации материалы в виде аттестационного портфолио, которые оцениваются экспертной комиссией по предложенной системе критериев и показателей. Портфолио включает в себя анкету аттестуемого, планы работы, отчеты о проделанной работе за аттестационный период с предоставлением конкретных результатов, методические разработки, характеристики администрации ОО, отзывы субъектов образовательного процесса и т.п.

Основаниями для допуска к процедуре аттестации выступают такие показатели, как базовое и дополнительное образование, стаж работы по специальности, сведения о результатах предыдущих аттестаций и подтвержденных ранее категориях, сведения о повышении квалификации, правительственные, отраслевые награды, грамоты, благодарственные письма муниципального, регионального (федерального) уровней, победы в конкурсах профессионального мастерства.

Содержание аттестационного портфолио дифференцируется в зависимости от уровня профессиональной квалификации, на подтверждение которого претендует педагог-психолог. Критерии и показатели, типовые оценочные формы, основания для оценки и требования к основным материалам портфолио представлены далее.

4. Процедура аттестации педагогов-психологов (методы и инструментарий, алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации)

4.1. Алгоритмы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в процессе аттестации педагогов-психологов

Процедура аттестации педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, с целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования проводится с использованием *типовой оценочной формы А*, которая содержит 6 обязательных критериев оценки. Из *типовой оценочной формы Б* педагог-психолог должен выбрать не менее четырех критериев (более четырех - по желанию аттестуемого).

Для аттестации педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам с целью психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации обязательными являются критерии 1-4 заменяются на аналогичные из блока Б. Критериями по выбору для данной категории аттестуемых выступают критерии 1-4 из *типовой оценочной формы А*.

Критерии из блока Б, отражающие экспертную и методическую деятельность, может выбрать для аттестации педагог-психолог, обладающий соответствующей подготовкой, компетенциями и профессиональным

опытом, и выполняющий соответствующие виды работ по запросу образовательной организации.

Типовые оценочные формы представляют собой таблицы, в которых оценочные критерии сгруппированы в соответствии с основными направлениями психолого-педагогической деятельности, каждый критерий включает в себя три показателя, оцениваемых с использованием дихотомической шкалы «да=нет». Оценка «да» (1 балл) выставляется в случае соответствия предоставляемых материалов указанным критериям оценивания.

В таблице 1 приведены критерии оценки, сгруппированные в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога, указана система их оценивания и максимально возможная сумма баллов по каждому из критериев.

Таблица 1

Анализ данных, полученных в процессе аттестации
педагогов-психологов

№	Направления психолого-педагогической деятельности	Критерий оценки	Показатель	Баллы
<i>Обязательные критерии - типовая оценочная форма А либо Б в зависимости от образовательной организации и контингента обучающихся</i>				
Психо профи лакти ка	Психологическая диагностика	Критерий 1	1.1., 1.2, 1.3	
	Психологическое консультирование	Критерий 2	2.1, 2.2, 2.3	
	Психологическая коррекция	Критерий 3	3.1, 3.2, 3.3	
	Психологическое просвещение	Критерий 4	4.1, 4.2, 4.3	
Всего:		4 критерия	12 показателей	Max= 12 баллов Min= 0 баллов

Типовая оценочная форма А					
2	Этическое нормативно- правовое обеспечение деятельности	и	Критерий 5 Критерий 6	5.1, 5.2, 5.3 6.1, 6.2, 6.3	
Всего:			2 критерия	6 показателей	Max= 6 баллов Min= 0 баллов
Итого по обязательным критериям					Max= 18 баллов Min= 0 баллов
Критерии по выбору					
3	Экспертная методическая деятельность	и	форма Б Критерий 5 Критерий 6	6.1, 6.2, 6.3 7.1, 7.2, 7.3	
4. Критерии 1-4 из другой типовой оценочной формы (А либо Б) по выбору аттестуемого					
Всего по вариативным критериям:		4 критерия	12 показателей	Max= 12 баллов Min= 0 баллов	
Общая сумма баллов:				Max= 30 баллов Min= 0 баллов	

Аттестация считается пройденной с присвоением заявленной квалификации в том случае, если аттестуемый набирает по общей сумме оценок не менее 24 баллов. При этом следует учитывать, что наличие оценок 0 баллов хотя бы по одному показателю из критерия № 8 («Осуществляет профессиональную деятельность на основании принципов и норм профессиональной этики»), является основанием для отказа в присвоении категории.

Аттестационной комиссией могут быть начислены **дополнительные баллы за индивидуальные достижения педагога-психолога,**

подтвержденные документально: правительственные, отраслевые награды (название и год получения), грамоты, благодарственные письма муниципального, регионального (федерального) уровней; победы в конкурсах профессионального мастерства; иные достижения (по 1 баллу за каждое достижение).

Рекомендации по повышению уровня профессиональной компетентности, в том числе посредством программ повышения квалификации и переподготовки, разрабатываются на основании качественного анализа оценок по каждому из направлений деятельности педагога-психолога.

4.2. Методы и инструментарий, используемые для оценки по каждому критерию и показателю

1. Описание программы психодиагностического обследования

Психодиагностическое обследование определяют как деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз.

При аттестации на соответствие занимаемой должности в описании **программы психодиагностического обследования** должны быть отражены следующие **компоненты**:

1. Обозначена цель психодиагностического обследования
 2. Описаны группы/субъекты принимавшие участие в обследовании (возраст, пол, степень образования (класс обучения, группа ДОУ)
 3. Форма проведения обследования (индивидуальная/групповая)
 4. Описание методик обследования по предложенной схеме
- ✓ Название методики
 - ✓ Автор методики (или автор адаптации, модификации)

- ✓ Источник описания (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания, ссылка на интернет-ресурс)
- ✓ Назначение методики
- ✓ Стимульный материал и оборудование
- ✓ .Инструкция
- ✓ Процедура обследования
- ✓ Способ обработки
- ✓ Регистрируемые показатели
- ✓ Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения
- ✓ Интерпретация показателей

5. Специфические требования к проведению обследования (характеристики помещения, временные рамки, необходимое оборудование)

При аттестации **на первую категорию** в описании **программы психодиагностического обследования** должны быть отражены следующие компоненты

- 1 Обозначена цель психодиагностического обследования
 - 2 Описаны группы/субъекты принимавшие участие в обследовании (возраст, пол, ступень образования (класс обучения, группа ДОУ)
 - 3 Форма проведения обследования (индивидуальная/групповая)
 - 4 Описание батареи методик обследования по предложенной схеме
- ✓ Название методики
 - ✓ Автор методики (или автор адаптации, модификации)
 - ✓ Источник описания (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания, ссылка на интернет-ресурс)
 - ✓ Назначение методики
 - ✓ Стимульный материал и оборудование
 - ✓ .Инструкция

- ✓ Процедура обследования
- ✓ Способ обработки
- ✓ Регистрируемые показатели
- ✓ Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения
- ✓ Интерпретация показателей

5 Порядок предъявления методик

6 Специфические требования к проведению обследования (характеристики помещения, временные рамки)

Членам аттестационной комиссии следует обратить внимание на отражение в программе комплексного характера психодиагностического обследования, которое предполагает использование нескольких психодиагностических методик, в числе которых могут быть стандартизированные опросники, тесты, проективные методики, планы беседы, карты наблюдения и карты экспертных оценок.

При аттестации на **высшую категорию** педагог-психолог предоставляет **программы психодиагностического обследования**, отражающие специфику **скрининговых и мониторинговых** форм организации и проведения обследования.

Психологический мониторинг направлен на выявление тенденций, закономерностей и динамики психологического развития определенных групп субъектов.

Скрининг-диагностика направлена на своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в образовательной организации, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка. Предполагает массовое обследование с использованием преимущественно экспресс-форм методик.

В описании **программы психодиагностического обследования** должны быть отражены следующие **компоненты**

1 Обозначена цель психодиагностического обследования

2 Описаны группы/субъекты принимавшие участие в обследовании (возраст, пол, степень образования (класс обучения, группа ДОУ). При описании программы мониторингового обследования должны быть указаны принципы отбора обследуемых.

3 Форма проведения обследования (индивидуальная/групповая)

4 Описание методик обследования по предложенной схеме

- ✓ Название методики
- ✓ Автор методики (или автор адаптации, модификации)
- ✓ Источник описания (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания, ссылка на интернет-ресурс)
- ✓ Назначение методики
- ✓ Стимульный материал и оборудование
- ✓ .Инструкция
- ✓ Процедура обследования
- ✓ Способ обработки
- ✓ Регистрируемые показатели
- ✓ Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения
- ✓ Интерпретация показателей

5.Порядок предъявления методик, периодичность проведения замеров

6. Специфические требования к проведению обследования (характеристики помещения, временные рамки)

Результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований должны быть представлены в виде:

1. электронных таблиц (без указания ФИО обследуемых)
2. результатов первичной математико-статистической обработки (среднегрупповые показатели, процентное соотношение)
3. Графиков, отражающих динамику выявленных характеристик

Предоставляемое для аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию *психодиагностическое заключение* должно быть написано в соответствии с предлагаемой схемой.

Заключение, предоставляемое на **первую аттестационную категорию** должно носить интегративный характер, т.е. основываться на результатах анализа нескольких методик.

Примерная схема написания психодиагностического заключения.

Цель:

Краткие анамнестические сведения.

Описание условий проведения обследования

Комплекс использованных методик:

Для диагностики были использованы следующие методики:

1

2

3

Интерпретация результатов.

Выводы, прогнозы и рекомендации

Дата и подпись психолога

Для аттестации на **высшую категорию** педагог-психолог предоставляет психодиагностическое заключение экспертного уровня, составленное в соответствии с требованиями организации, которой адресовано заключение. (психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, судебно-психологическая экспертиза и т.д.)

Результаты комплексного психодиагностического обследования представляются в виде сводных электронных таблиц, с указанием среднегрупповых показателей, графиков; приводятся результаты уровневого анализа показателей (с выделением диапазона выраженности различных уровней изучаемых характеристик)

Психодиагностические заключения по результатам профорientационной диагностики составляются в соответствии с вышеуказанной схемой.

2. Структура отзывов о деятельности педагога-психолога

Для аттестации на **соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию** предоставляются индивидуальные и групповые отзывы обучающихся и родителей (законных представителей) о консультативной деятельности психолога в свободной форме.

Отзыв должен содержать: ФИО педагога-психолога, осуществляющего консультативную деятельность, указание формы проведения консультаций (индивидуальная и групповая), количество проведенных консультаций, оценку субъективной удовлетворенности консультациями.

Отзыв администрации для аттестации на любую квалификационную категорию должен содержать ФИО педагога-психолога, осуществляющего консультативную деятельность, указание формы проведения консультаций (индивидуальная и групповая), количество проведенных консультаций, отметку о выполнении данного вида работ в соответствии с планом работы педагога-психолога, оценка уровня проведения консультативной деятельности по шкале «удовлетворительно/неудовлетворительно»).

Отзыв должен быть подписан директором ОО, либо руководителем структурного подразделения (завучем, руководителем методической службы)

3. Описание схемы оценки результативности консультативной работы

Для аттестации на **высшую категорию** к отзывам предоставляет схему и результаты оценки результативности консультационной работы

Схема оценки результативности должна сочетать следующие виды оценок:

- ✓ Рефлексивная оценка: самоанализ педагога-психолога, результаты опросников, анкет и бесед с клиентами

- ✓ Экспериментальная оценка: применение специально разработанной процедуры проверки планируемых изменений с опорой на различные экспериментальные планы, с указанием способов измерения, принципов выбора контрольной и экспериментальной групп, методик для замеров изменений показателей.
- ✓ Экспертная оценка: оценка результативности внешними экспертами (педагогами ОО, родителями, администрацией, специалистами - психологами) по картам экспертной оценки.

4. Описание программы коррекционно-развивающей работы

Описание программы коррекционно-развивающей работы предоставляемая для аттестации на любую квалификационную категорию должно включать в себя следующие разделы:

- ✓ Цель коррекционно-развивающей программы
- ✓ Задачи коррекционно-развивающей программы
- ✓ Описание контингента участников
- ✓ Форма занятий (индивидуальная/групповая), в случае, если предполагаются групповые занятия необходимо указать оптимальный состав и численность группы
- ✓ Условия реализации (методический инструментарий, оборудование, требования к помещению, временные рамки)
- ✓ Описание этапов реализации программы
- ✓ Примерный план занятий, с примерами упражнений и заданий
- ✓ Для аттестации на соответствие занимаемой должности программа приводится с отметкой о выполнении от администрации ОО.
- ✓ Для аттестации на первую квалификационную категорию приводится оценка результативности проведения программы (динамика психологических характеристик, количество проведенных часов, оценка субъективной удовлетворенности

участников занятий и их родителей, результаты наблюдения педагогов, отзывы педагогов). Программа приводится с отметкой о выполнении от администрации ОО.

Для аттестации на **высшую квалификационную категорию** приводится авторская схема оценки результативности проведения программы и описание результативности. Программа приводится с отметкой о выполнении от администрации ОО.

5. Схема описания проекта

Для аттестации на любую категорию приводится описание проекта по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проект – совокупность определенных действий, направленных на создание реального объекта или теоретического продукта.

Описание проводится по следующей схеме

- ✓ Цели и задачи проекта.
- ✓ Авторы, координаторы, администраторы, организаторы
- ✓ Участники проекта.
- ✓ Сроки реализации проекта.
- ✓ Условия реализации проекта.
- ✓ Краткое описание содержания деятельности на определенных этапах реализации проекта (подготовительный этап, этап реализации, аналитический этап).
- ✓ Виды деятельности, формы и методы.
- ✓ Описать результаты проекта.
- ✓ Критерии оценивания результатов проектной деятельности

При аттестации на **соответствие занимаемой должности** описание проекта сопровождается указанием личного вклада педагога-психолога в проект, и отметкой о выполнении от педагогов и администрации.

При аттестации на **первую квалификационную категорию** описание проекта сопровождается указанием личного вклада педагога-психолога в

проект. Также предоставляется описание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор, содержания и форм реализации образовательной программы при психолого-педагогической поддержке его самоопределения и самореализации.

Описание *индивидуального образовательного маршрута* должно включать в себя:

- ✓ Указание категории обучающихся,
- ✓ Принципы психолого-педагогического сопровождения

Содержание индивидуального образовательного маршрута описывается в свободной форме с учетом специфики ОО.

При аттестации на высшую квалификационную категорию описание проекта сопровождается указанием личного вклада педагога-психолога в проект и отчет о результатах реализации проекта

Предоставляется описание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностям по вышеизложенным принципам.

7. Схема описания здоровьесберегающей технологии

Для аттестации на любую квалификационную категорию предоставляется план мероприятий повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации)

На **высшую категорию** предоставляется описание здоровьесберегающей технологии по следующей схеме:

- ✓ Цель здоровьесберегающей технологии
- ✓ Задачи здоровьесберегающей технологии

- ✓ Описание целевой аудитории здоровьесберегающей технологии
- ✓ Специалисты, задействованные в реализации здоровьесберегающей технологии (включая привлеченных специалистов)
- ✓ Формы и методы реализации
- ✓ Условия реализации (методический инструментарий, оборудование, требования к помещению, временные рамки)
- ✓ Описание этапов реализации здоровьесберегающей технологии

Для аттестации на высшую квалификационную категорию приводится описание оценки результативности реализации здоровьесберегающей технологии.

8. Анкета аттестуемого педагога-психолога

1. Ф.И.О.

2. Место работы

3. Должность

4. Базовое высшее профессиональное образование

5. Имеющаяся квалификационная категория (с указанием даты последней аттестации)

6. Категория, на которую претендует аттестуемый педагог _____

7. Стаж профессиональной деятельности (с указанием стажа в данной ОО)

8. Сведения о повышении квалификации (с указанием даты, темы, места прохождения подготовки) _____

9. Правительственные, отраслевые награды (название и год получения), грамоты, благодарственные письма муниципального, регионального (федерального) уровней

10. Участие в конкурсах профессионального мастерства

11. Иные достижения

4.3. Типовые оценочные формы для использования в процедуре аттестации педагогов-психологов

Типовая оценочная форма для аттестации на соответствие занимаемой должности (Блок А)

Направления деятельности педагога-психолога	Критерий оценки	Показатели	Основание оценки	Баллы
1. Психологическая диагностика	1. Организует и проводит психодиагностические обследования детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям, возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; проводит диагностику интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации;	1.1. Проводит психодиагностические обследования обучающихся (воспитанников) по запросам обучающихся, педагогов, родителей, администрации по отдельным проблемам адаптации к новым образовательным условиям	Предоставляет программу психодиагностического обследования по запросу с отметкой о ее реализации от педагога или администрации	1 1 балл
		1.2. Проводит диагностические обследования отдельных характеристик личности детей и обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации	Предоставляет программу психодиагностического обследования характеристик личности детей и обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации с отметкой о ее реализации от педагога или администрации	1 1 балл

	составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	1.3. Составляет психолого-педагогические заключения на основе диагностического обследования по отдельным проблемам личностного и социального развития обучающихся	Предоставляет анонимные индивидуальные и групповые психолого-педагогические заключения по отдельным проблемам: 1 индивидуальное и 1 групповое	1 балл
2. Психологическое консультирование	2. Осуществляет психологическое консультирование, а) обучающихся, б) родителей (законных представителей), в) администрации образовательной организации и педагогов по проблемам: самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, по вопросам взаимоотношений в коллективе; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, воспитания, обучения, профессионального самоопределения; по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	2.1. Проводит индивидуальное или групповое психологическое консультирование обучающихся по 2-3 основным проблемам (личностные проблемы, проблемы обучения, межличностных взаимоотношений, профессионального самоопределения).	Индивидуальные и групповые отзывы обучающихся о консультативной деятельности психолога (1 индивидуальный и 1 групповой отзыв)	1 балл
		2.2. Проводит индивидуальное или групповое психологическое консультирование родителей (законных представителей) по 2-3 основным проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, обучения, профессионального самоопределения.	Отзывы родителей (законных представителей) о консультативной деятельности психолога (1 индивидуальный и 1 групповой отзыв)	1 балл
		2.3. Проводит индивидуальное или групповое психологическое консультирование администрации образовательной организации и педагогов по 2-3 психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.	Отзывы администрации о консультативной деятельности психолога (1 отзыв)	1 балл

3. Психологическая коррекция	3. Проводит коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвует в формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами и администрацией	3.1. Применяет техники и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся.	Предъявляет программу коррекционно-развивающей работы с отметкой о выполнении от администрации	1	1 балл
		3.2. Осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию отдельных недостатков в психическом развитии детей и обучающихся, отдельных нарушений социализации и адаптации	Предъявляет совместную программу психолого-педагогической коррекции с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации	1	1 балл
		3.3. Участвует в проектировании отдельных компонентов образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с педагогами.	Предъявляет совместный проект, по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации	1	1 балл
4. Психологическое просвещение	4. Проводит ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными	4.1. Информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности в рамках	Предоставляет список мероприятий с отметкой администрации о выполнении	1	1 балл

	исследованиями в области психического развития, адаптации детей и обучающихся, информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, реализует просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирует о способах оказания различных видов психологической помощи	отдельных мероприятий (участие в педагогических советах, родительских собраниях)		
		4.2. Планирует и реализует систему психологического просвещения родителей (законных представителей) детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ)	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	1 балл
		4.3. Проводит отдельные мероприятия по ознакомлению педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психического развития, адаптации детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ)	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	1 балл
		5.2. Разрабатывает рекомендации педагогам и родителям по отдельным аспектам психологической готовности и адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	Предоставляет разработанные рекомендации педагогам и родителям по одному аспекту психологической готовности и адаптации конкретной категории детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	1 балл
		5.3. Разрабатывает рекомендации для педагогов по отдельным проблемам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников.	Предоставляет разработанные рекомендации педагогам по одной проблеме социальной интеграции и социализации конкретной категории дезадаптивных обучающихся и воспитанников	1 балл
5. Этическое и нормативно-	5. Ведет профессиональную документацию (планы	5.1. Своевременно оформляет и предоставляет при	Предоставляет отзыв руководителя ОО	1 балл

правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в соответствии с основными нормативными документами, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности	необходимости профессиональную документацию		
		5.2. Профессиональная документация адекватно отражает содержание профессиональной деятельности	Предоставляет отчет о работе за период аттестации, содержащий профессиональную документацию	1 балл
		5.3. Содержание профессиональной документации отражает знание профессиональной терминологии, владение нормами русского литературного языка, умение использовать основные средства официально-делового стиля коммуникации	Предоставляет отчет о работе за период аттестации, отражающий знание профессиональной терминологии, владение нормами русского литературного языка, умение использовать основные средства официально-делового стиля коммуникации	1 балл
	6. Осуществляет профессиональную деятельность на основании принципов и норм профессиональной этики (для всех категорий аттестующихся)	6.1. Соблюдает конфиденциальность и добровольное согласие субъектов образования на участие в психодиагностических обследованиях, консультациях, коррекционно-развивающей деятельности	Предоставляет данные о соблюдении конфиденциальности хранения психологической информации, согласии субъектов образования на участие в психодиагностических обследованиях, консультациях, коррекционно-развивающей деятельности Предоставляет отзыв администрации ОО	1 балл
		6.2. Осуществляет профессиональную деятельность в рамках собственной компетентности, основанной на полученном образовании и опыте	Предоставляет документы об обучении по программе повышения квалификации в объеме от 16 до 72 часов Предоставляет отзыв администрации ОО	1 балл
		6.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; международными	Предоставляет отчет о проделанной за аттестационный период работе в соответствии с нормативными документами Предоставляет отзыв администрации ОО Отсутствуют	1 балл

		нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей; не причиняет в ходе профессиональной деятельности вред субъектам образовательного процесса, несет ответственность за свои действия	отрицательные отзывы о работе психолога и/или нарушения этических и правовых норм, подтвержденные руководителем ОО.	
Предоставление результатов профессиональной деятельности за период, предшествующий аттестации, не менее чем по четырем критериям блока Б (по выбору аттестуемого)				

Типовая оценочная форма для аттестации на соответствие занимаемой должности (Блок Б)

Направления деятельности педагога-психолога	Критерий оценки	Показатели	Основание оценки	Баллы
Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
1. Психологическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1.1. Организует и проводит психодиагностические обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,	1.1. Проводит психодиагностические обследования обучающихся (воспитанников) по запросам обучающихся, педагогов, родителей, администрации по отдельным проблемам адаптации к новым образовательным условиям	Предоставляет программу психодиагностического обследования по запросу с отметкой о ее реализации от педагога или администрации	1 1 балл

	<p>признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием стандартизированного инструментария по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям, возможных причин дезадаптации, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, с целью определения направлений оказания психологической помощи; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>1.2. Проводит диагностические обследования отдельных характеристик личности детей и обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации</p>	<p>Предоставляет программу психодиагностического обследования характеристик личности детей и обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации с отметкой о ее реализации от педагога или администрации</p>	<p>1 балл</p>
		<p>1.3. Составляет психолого-педагогические заключения на основе диагностического обследования по отдельным проблемам личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Предоставляет анонимные индивидуальные и групповые психолого-педагогические заключения по отдельным проблемам: 1 индивидуальное и 1 групповое</p>	<p>1 балл</p>

	проводит диагностику интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации			
2. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	2. Осуществляет психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их развития, обучения, профессионального	2.1. Проводит индивидуальное или групповое психологическое консультирование обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по 2-3 основным проблемам (личностные проблемы, проблемы обучения, межличностных взаимоотношений, профессионального самоопределения).	Индивидуальные и групповые отзывы обучающихся о консультативной деятельности психолога (1 индивидуальный и 1 групповой отзыв)	1 балл
		2.2. Проводит индивидуальное или групповое психологическое консультирование родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Отзывы родителей (законных представителей) о консультативной деятельности психолога (1 индивидуальный и 1 групповой отзыв)	1 балл

	самоопределения и другим вопросам; осуществляет консультирование администрации образовательной организации и педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам	социальной адаптации (законных представителей) по 2 3 основным проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, обучения, профессионального самоопределения 2.3. Проводит индивидуальное или групповое психологическое консультирование администрации образовательной организации и педагогов по 2-3 психологическим проблемам обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.		
			Отзывы администрации о консультативной деятельности психолога (1 отзыв)	1 балл
3. Психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	3. Проводит коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организует и осуществляет	3.1. Применяет техники и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся.	Предъявляет программу коррекционно-развивающей работы с отметкой о выполнении от администрации	1 балл
		3.2. Осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами	Предъявляет совместную программу психолого-педагогической коррекции с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов	1 балл

	совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных психическом развитии для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвует в формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами администрацией	психолого-педагогическую коррекцию отдельных недостатков в психическом развитии для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, отдельных нарушений социализации и адаптации	администрации		
		3.3. Участвует в проектировании отдельных компонентов образовательной среды для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся, в сотрудничестве с педагогами	Предъявляет совместный проект, по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации	1	1 балл
Психологическое просвещение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	4. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций современными исследованиями в области психического развития, адаптации детей и обучающихся с ОВЗ,	4.1.Информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности в рамках отдельных мероприятий (участие в педагогических	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении	1	1 балл

социальной адаптации, их родителей и педагогов	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, реализация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирование о способах оказания различных видов психологической помощи	советах, родительских собраниях)		
		4.2. Планирует и реализует систему психологического просвещения родителей (законных представителей) детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ)	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	1 балл
		4.3. Проводит отдельные мероприятия по ознакомлению педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психического развития, адаптации детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ)	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	1 балл
Методическая и экспертная деятельность				
Психологическое обеспечение безопасности образовательной среды ОО	5. Осуществляет психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	5.1. Консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Предоставляет план работы с отметкой администрации о его выполнении Отзыв руководителя ОО	1 балл
		5.2. Консультирует родителей (законных представителей), по вопросам по вопросам организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	Предоставляет план работы с отметкой администрации о его выполнении Отзыв руководителя ОО	1 балл
		5.3. Участвует в поиске путей совершенствования	Предоставляет план работы с отметкой администрации о его	1 балл

		образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом	выполнении Отзыв руководителя ОО	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ	6. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных /дополнительных образовательных программ	6.1. Участвует совместно с педагогом в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Предоставляет отзыв педагога об участии психолога в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	1 балл
		6.2. Участвует в разработке совместно с педагогом планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Предоставляет отзыв педагога об участии психолога в разработке планов развивающей работы с обучающимися с учетом их психологических особенностей	1 балл
		6.3. Участвует в разработке совместно с педагогом программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	Предоставляет отзыв педагога об участии психолога программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	1 балл

Типовая оценочная форма для аттестации на первую квалификационную категорию (Блок А)

Направления деятельности педагога-психолога	Критерий оценки	Показатели	Основание оценки	Баллы
--	------------------------	-------------------	-------------------------	--------------

1. Психологическая диагностика	1. Организует и проводит психодиагностические обследования детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям, возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	1.1. Реализует комплекс диагностических мероприятий по выявлению особенностей и факторов адаптации к новым образовательным условиям, возможных причин дезадаптации различных категорий обучающихся	Предоставляет программу комплексного обследования, с использованием батареи психодиагностических методик с отметкой о ее реализации от педагога или администрации	1	1 балл
	Проводит диагностику интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации	1.2. Реализует комплекс диагностических мероприятий по выявлению интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации	Предоставляет программу комплексного психодиагностического обследования с использованием батареи методик, характеристик личности детей и обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации с отметкой о ее реализации от педагога или администрации	1	1 балл
		1.3. Составляет интегрированные психолого-педагогические заключения на основе диагностического обследования несколькими психодиагностическим методикам	Предоставляет анонимные результаты комплексного психодиагностического обследования в виде электронных таблиц, с указанием среднегрупповых показателей, графиков; приводит результаты уровневого анализа показателей Предоставляет интегрированные психолого-педагогические заключения по нескольким психодиагностическим методикам (одно индивидуальное, одно групповое)	1	1 балл
2. Психологическое консультирование	2. Осуществляет психологическое консультирование, а) обучающихся, б) родителей (законных	2.1. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование	отзывы обучающихся о консультативной деятельности психолога (не менее 2)	1	1 балл

	представителей), в) администрации образовательной организации и педагогов по проблемам: самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, по вопросам взаимоотношений в коллективе; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, воспитания, обучения, профессионального самоопределения; по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	обучающихся по различным проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. 2.2. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование родителей (законных представителей) по различным проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, обучения, профессионального самоопределения и т.д. 2.3. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование администрации образовательной организации и педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.			
			Отзывы родителей (законных представителей) о консультативной деятельности психолога (не менее 2)	1 балл	
			Отзыв администрации о консультативной деятельности психолога	1 балл	
3. Психологическая коррекция	3. Проводит коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организует и осуществляет совместно с педагогами,	3.1. Реализует программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие отдельных характеристик интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, отдельных познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся, оценивает их результативность.	Предъявляет программу коррекционно-развивающей работы, включающую оценку результативности с отметкой о выполнении от администрации	1	1 балл

	учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвует в формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами и администрацией	3.2. Осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных недостатков в психическом развитии детей и обучающихся, нарушений социализации и адаптации, оценивает ее результативность на основании результатов психодиагностических замеров	Предъявляет совместную программу психолого-педагогической коррекции, включающую оценку результативности на основании результатов психодиагностических замеров с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации	1 1 балл
		3.3. Участвует в проектировании образовательной среды учреждения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами и администрацией	Предъявляет совместный проект, по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации. Описание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 1 балл
4. Психологическое просвещение	4. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психического развития, адаптации детей и обучающихся, информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, реализация просветительской работы с родителями	4.1. Проводит регулярное информирование обучающихся по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении	1 1 балл
		4.2. Проводит регулярную просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей и обучающихся (в том числе с	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте	1 1 балл

	(законными представителями) по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирование о способах оказания различных видов психологической помощи	использованием ИКТ) 4.3. Проводит комплекс мероприятий по ознакомлению педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психического развития, адаптации детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ)	ОО Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	1 балл
5. Этическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	5. Осуществляет профессиональную деятельность на основании принципов и норм профессиональной этики (для всех категорий аттестующихся)	5.1. Соблюдает конфиденциальность и добровольное согласие субъектов образования на участие в психодиагностических обследованиях, консультациях, коррекционно-развивающей деятельности	Предоставляет данные о соблюдении конфиденциальности хранения психологической информации, согласии субъектов образования на участие в психодиагностических обследованиях, консультациях, коррекционно-развивающей деятельности Предоставляет отзыв администрации ОО	1 балл
		5.2. Осуществляет профессиональную деятельность в рамках собственной компетентности, на основанной на полученном образовании и опыте	Предоставляет документы об обучении по программе повышения квалификации в объеме в объеме от 72 до 144 часов; сертификат участия в мастер-классе, научно-методическом семинаре, конференции на уровне образовательной организации, района (города). Предоставляет отзыв администрации ОО	1 балл
		5.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; международными нормами и договорами	Предоставляет отчет о проделанной за аттестационный период работе в соответствии с нормативными документами Предоставляет отзыв администрации ОО Отсутствуют отрицательные отзывы	1 балл

		в области прав ребенка и образования детей; не причиняет в ходе профессиональной деятельности вред субъектам образовательного процесса, несет ответственность за свои действия	о работе психолога и/или нарушения этических и правовых норм, подтвержденные руководителем ОО.	
	6. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в соответствии с основными нормативными документами, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности	6.1. Своевременно оформляет и предоставляет при необходимости профессиональную документацию	Предоставляет отзыв руководителя ОО	1 балл
6.2. Профессиональная документация адекватно отражает содержание профессиональной деятельности		Предоставляет отчет о работе за период аттестации, содержащий профессиональную документацию	1 балл	
6.3. Содержание профессиональной документации отражает знание профессиональной терминологии, владение нормами русского литературного языка, умение использовать основные средства официально-делового стиля коммуникации		Предоставляет отчет о работе за период аттестации, отражающий знание профессиональной терминологии, владение нормами русского литературного языка, умение использовать основные средства официально-делового стиля коммуникации	1 балл	
Предоставление результатов профессиональной деятельности за период, предшествующий аттестации, не менее чем по четырем критериям блока Б (по выбору аттестуемого)				

Типовая оценочная форма для аттестации на первую квалификационную категорию (Блок Б)

Направления деятельности педагога-психолога	Критерий оценки	Показатели	Основание оценки	Баллы
Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
1. Психологическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	1.1. Организует и проводит психодиагностические обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении	1.1. Реализует комплекс диагностических мероприятий по выявлению особенностей и факторов адаптации к новым образовательным условиям, возможных	Предоставляет программу комплексного обследования, с использованием батареи психодиагностических методик с отметкой о ее реализации от педагога или	1 балл

<p>программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием стандартизированного инструментария по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям, возможных причин дезадаптации, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, с целью определения направлений оказания психологической помощи; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,</p>	<p>причин дезадаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>администрации</p>		
		<p>1.2. Реализует комплекс диагностических мероприятий по выявлению особенностей личного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Предоставляет программу комплексного психодиагностического обследования с использованием батареи методик характеристик личности детей и обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации с отметкой о ее реализации от педагога или администрации</p>	<p>1</p>	<p>1 балл</p>
		<p>1.3. Составляет интегрированные психолого-педагогические заключения на основе диагностического обследования по нескольким психодиагностическим методикам лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Предоставляет анонимные результаты комплексного психодиагностического обследования в виде электронных таблиц, с указанием среднegrupповых показателей, графиков; приводит результаты уровня анализа показателей Предоставляет интегрированные психолого-педагогические заключения по нескольким психодиагностическим методикам (одно индивидуальное, одно групповое)</p>	<p>1</p>	<p>1 балл</p>

	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводит диагностику интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации</p>			
<p>2. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>2. Осуществляет психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>2.1. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по различным проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Отзывы обучающихся о консультативной деятельности психолога (не менее 2)</p>	<p>1 балл</p>
		<p>2.2. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование родителей (законных представителей) по различным проблемам</p>	<p>Отзывы родителей (законных представителей) о консультативной деятельности психолога (не менее 2)</p>	<p>1 балл</p>

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их развития, обучения, профессионального самоопределения и другим вопросам; осуществляет консультирование администрации образовательной организации и педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам	взаимоотношений с обучающимися ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их развития, обучения, профессионального самоопределения и т.д..		
	индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам	2.3. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование администрации образовательной организации и педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Отзыв администрации о консультативной деятельности психолога	1 балл
3. Психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	3. Проводит коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организует и осуществляет совместно с	3.1. Реализует программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие отдельных характеристик интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, отдельных познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Предъявляет программу коррекционно-развивающей работы, включающую оценку результативности с отметкой о выполнении от администрации	1 балл

	<p>педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвует в формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами и администрацией</p>	<p>социальной адаптации, оценивает их результативность</p>		
		<p>3.2. Осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных недостатков в психическом развитии для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, нарушений социализации и адаптации, оценивает ее результативность на основании результатов психодиагностических замеров.</p>	<p>Предъявляет совместную программу психолого-педагогической коррекции, включающую оценку результативности на основании результатов психодиагностических замеров с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации</p>	<p>1 балл</p>
		<p>3.3. Участвует в проектировании образовательной среды учреждения для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами реализует программы коррекционно-развивающей работы, направленные на</p>	<p>Предъявляет совместный проект, по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от администрации</p> <p>Описание индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Предъявляет программу коррекционно-развивающей работы, включающую оценку результативности с отметкой о выполнении от администрации</p>	<p>1 балл 1 балл</p>

		развитие отдельных характеристик интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, отдельных познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оценивает их результативность		
Психологическое просвещение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителей и педагогов	4. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психического развития, адаптации детей и обучающихся с ОВЗ, информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, реализация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирование о способах оказания различных видов психологической	Проводит регулярное информирование обучающихся с ОВЗ по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей	Предоставляет список мероприятий с отметкой администрации о выполнении	1 балл
		Проводит регулярную просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей и обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием ИКТ)	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	1 балл
		Проводит комплекс мероприятий по ознакомлению педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психического развития, адаптации детей и обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием ИКТ)	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	1 балл

	помощи			
Методическая и экспертная деятельность				
Психологическое обеспечение безопасности образовательной среды ОО	5. Осуществляет психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	5.1. Осуществляет психологическую оценку образовательных технологий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Предоставляет результаты психологической оценки образовательной технологии (по выбору аттестуемого) с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды с отметкой администрации о ее выполнении	1 балл
		5.2. Проводит мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	Предоставляет план мероприятия (по выбору аттестуемого) и отчет о его реализации с отметкой администрации о его выполнении	1 балл
		5.3. Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Предоставляет план мероприятий по психологической поддержке педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и отчет о его реализации с отметкой администрации о его выполнении	1 балл
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ	6. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных /дополнительных образовательных программ	6.1. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, в том числе для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Предоставляет психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, в том числе для творчески одаренных обучающихся и воспитанников (не менее 2-х комплексов рекомендаций)	1 балл

		6.2. Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Предоставляет план развивающей работы с отметкой педагога и администрации о его выполнении	1 балл
		6.3. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	Предоставляет программу развития универсальных учебных действий, либо программу воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционную программу (по выбору аттестуемого), отчет о ее реализации, отзывы субъектов образования, участвующих в программе (минимум 3 отзыва).	1 балл

Типовая оценочная форма для аттестации на высшую квалификационную категорию (Блок А)

Направления деятельности педагога-психолога	Критерий оценки	Показатели	Основание оценки	Баллы
1. Психологическая диагностика	1. Организует и проводит психодиагностические обследования детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям, возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, составляет психолого-	1.1. Проводит скрининговые и мониторинговые обследования детей и обучающихся, выявляет динамику адаптации к новым образовательным условиям, возможных проявлений и причин дезадаптации.	Предоставляет программу и результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований в виде электронных таблиц, с указанием перцентилей, среднегрупповых показателей, графиков; приводит результаты первичной математико-статистической обработки результатов, отражающие динамику выявленных характеристик	

	педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального развития обучающихся; Проводит диагностику интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации	1.2. Организует и проводит мониторинг по выявлению интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации с применением ИКТ и анализирует динамику выявленных характеристик.	Предоставляет программу мониторинга личностных свойств и характеристик психического развития, результаты анализа динамики, план консультаций по результатам диагностики, рекомендации по использованию результатов в учебном процесс ОО	
	направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации	1.3. Составляет психолого-педагогические заключения о психическом и социальном развитии обучающихся, предназначенные для других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Предоставляет экспертные заключения, предназначенные для других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	
2. Психологическое консультирование	2. Осуществляет психологическое консультирование, а) обучающихся, б) родителей (законных представителей), в) администрации образовательной организации и педагогов по проблемам: самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, по вопросам взаимоотношений в коллективе; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, воспитания, обучения,	2.1. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по различным проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, самостоятельно разрабатывает и осуществляет процедуру оценки результативности консультационной работы.	Предоставляет индивидуальные и групповые отзывы обучающихся о консультативной деятельности психолога (не менее 2); предоставляет схему и результаты оценки результативности консультационной работы	1 балл
		2.2. Проводит индивидуальное и	Отзывы родителей (законных	1 балл

	<p>профессионального самоопределения; по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p>групповое психологическое консультирование родителей (законных представителей) по различным проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, обучения, профессионального самоопределения и другим вопросам, самостоятельно разрабатывает и осуществляет процедуру оценки результативности консультационной работы.</p>	<p>представителей) консультативной деятельности психолога (не менее 2), предоставляет схему и результаты оценки результативности консультационной работы</p>	о	
		<p>2.3. Разрабатывает и реализует комплексные программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся, а также процедуры оценки их результативности.</p>	<p>Отзыв администрации консультативной деятельности психолога, предоставляет схему и результаты оценки результативности консультационной работы</p>	о	1 балл
<p>3. Психологическая коррекция</p>	<p>3. Проводит коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организует и осуществляет совместно с педагогами,</p>	<p>3.1. Разрабатывает и реализует комплексные программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся, а также</p>	<p>Предъявляет программу коррекционно-развивающей работы, включающую оценку результативности с отметкой о выполнении от администрации, предоставляет схему и результаты оценки результативности консультационной работы</p>	1	1 балл

	учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвует в формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами администрацией	процедуры оценки их результативности 3.2. Организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, а также комплексные процедуры оценки ее результативности, включающие в себя отзывы, результаты психодиагностических замеров, экспертные оценки, деятельностные критерии и т.д.	Предъявляет совместную программу психолого-педагогической коррекции, включающую оценку результативности на основании результатов психодиагностических замеров с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации, предоставляет схему и результаты комплексной процедуры оценки результативности консультационной работы	1 1 балл
		3.3. Участвует в формировании и реализации планов по созданию образовательной среды учреждения для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, в проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами и администрацией.	Предъявляет совместный проект, по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации, отчет о результатах реализации проекта; описание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 1 балл
4. Психологическое просвещение	4. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций современными исследованиями в области психического	4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности обучающихся	Предоставляет план мероприятий и программу с отметкой администрации о выполнении	1 1 балл
		4.2. Планирует и реализует систему	Предоставляет план мероприятий с	1 1 балл

	развития, адаптации детей и обучающихся, информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, реализация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирование о способах оказания различных видов психологической помощи	психологического просвещения родителей (законных представителей) детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ)	отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	
		4.3. Планирует и реализует систему информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций о формах и результатах своей профессиональной деятельности; развивает и укрепляет позитивный имидж профессии педагога-психолога (в том числе с использованием ИКТ)	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	1 балл
5. Этическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	5. Осуществляет профессиональную деятельность на основании принципов и норм профессиональной этики (для всех категорий аттестующихся)	5.1. Соблюдает конфиденциальность и добровольное согласие субъектов образования на участие в психодиагностических обследованиях, консультациях, коррекционно-развивающей деятельности	Предоставляет данные о соблюдении конфиденциальности хранения психологической информации, согласии субъектов образования на участие в психодиагностических обследованиях, консультациях, коррекционно-развивающей деятельности Предоставляет отзыв администрации ОО	1 балл
		5.2. Осуществляет профессиональную деятельность в рамках собственной компетентности, на основанной на полученном образовании и опыте	Предоставляет документы об обучении по программе повышения квалификации в объеме в объеме от 144 часов или по программе профессиональной переподготовки; сертификат участия в мастер-классе, научно-методическом семинаре, конференции на региональном (всероссийском,	1 балл

			международном) уровне Предоставляет отзыв администрации ОО	
		5.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; международными нормами и договорами в области прав ребенка и образования детей; не причиняет в ходе профессиональной деятельности вред субъектам образовательного процесса, несет ответственность за свои действия	Предоставляет отчет о проделанной за аттестационный период работе в соответствии с нормативными документами Предоставляет отзыв администрации ОО Отсутствуют отрицательные отзывы о работе психолога и/или нарушения этических и правовых норм, подтвержденные руководителем ОО.	1 балл
	6. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в соответствии с основными нормативными документами, касающимися организации и осуществления профессиональной деятельности	6.1. Своевременно оформляет и предоставляет при необходимости профессиональную документацию	Предоставляет отзыв руководителя ОО	1 балл
6.2. Профессиональная документация адекватно отражает содержание профессиональной деятельности		Предоставляет отчет о работе за период аттестации, содержащий профессиональную документацию	1 балл	
6.3. Содержание профессиональной документации отражает знание профессиональной терминологии, владение нормами русского литературного языка, умение использовать основные средства официально-делового стиля коммуникации		Предоставляет отчет о работе за период аттестации, отражающий знание профессиональной терминологии, владение нормами русского литературного языка, умение использовать основные средства официально-делового стиля коммуникации	1 балл	
Предоставление результатов профессиональной деятельности за период, предшествующий аттестации, не менее чем по четырем критериям блока Б (по выбору аттестуемого)				

Типовая оценочная форма для аттестации на высшую квалификационную категорию (Блок Б)

Направления деятельности педагога-психолога	Критерий оценки	Показатели	Основание оценки	Баллы
Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
1. Психологическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1.1. Организует и проводит психодиагностические обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием стандартизированного инструментария по выявлению особенностей адаптации к новым	1.1. Проводит скрининговые и мониторинговые обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Предоставляет результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований в виде электронных таблиц, с указанием среднегрупповых показателей, графиков; приводит результаты первичной математико-статистической обработки результатов, отражающие динамику выявленных характеристик	1 балл
		1.2. Составляет экспертные заключения по результатам батареи психодиагностических методик, направленных на выявление особенностей личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, для других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Предоставляет экспертные заключения, предназначенные для других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	1 балл

	<p>образовательным условиям, возможных причин дезадаптации, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии, с целью определения направлений оказания психологической помощи; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводит диагностику интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предпосылок одаренности, в том числе с целью</p>	<p>1.3. Организует и проводит мониторинг по выявлению интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предпосылок одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации, с применением ИКТ и анализирует динамику выявленных характеристик.</p>	<p>Предоставляет программу мониторинга личностных свойств и характеристик психического развития, результаты анализа динамики, план консультаций по результатам диагностики, рекомендации по использованию результатов в учебном процесс ОО</p>	<p>1 балл</p>
--	--	---	--	---------------

	помощи профорientации	В		
2. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	2. Осуществляет психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их развития, обучения, профессионального самоопределения и другим вопросам; осуществляет	2.1. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по различным проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, самостоятельно разрабатывает и осуществляет процедуру оценки результативности консультационной работы	Предоставляет отзывы обучающихся о консультативной деятельности психолога (не менее 2); предоставляет схему и результаты оценки результативности консультационной работы	1 балл
		2.2. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование родителей (законных представителей) по различным проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,	Отзывы родителей (законных представителей) о консультативной деятельности психолога (не менее 2), предоставляет схему и результаты оценки результативности консультационной работы	1 балл

	консультирование администрации образовательной организации и педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их развития, обучения, профессионального самоопределения и другим вопросам, самостоятельно разрабатывает и осуществляет процедуру оценки результативности консультационной работы.		
		2.3. Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование администрации образовательной организации и педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, самостоятельно разрабатывает и осуществляет процедуру оценки результативности консультационной работы.	Отзыв администрации о консультативной деятельности психолога (1 отзыв), предоставляет схему и результаты оценки результативности консультационной работы	1 балл
3. Психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	3. Проводит коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих	3.1. Разрабатывает и реализует комплексные программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой	Предъявляет программу коррекционно-развивающей работы, включающую оценку результативности с отметкой о выполнении от администрации, предоставляет схему и	1

<p>программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвует в формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для детей и</p>	<p>сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,, а также процедуры оценки их результативности</p>	<p>результаты оценки результативности консультационной работы</p>	
		<p>3.2. Организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p>	<p>Предъявляет 1 совместную программу психолого-педагогической коррекции, включающую оценку результативности на основании результатов психодиагностических замеров с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации, предоставляет схему и результаты комплексной процедуры оценки результативности консультационной работы</p>	
	<p>среды для детей и</p>	<p>3.3. Участвует в</p>	<p>Предъявляет 1</p>	

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами и администрацией	формировании и реализации планов по созданию образовательной среды учреждения для различных категорий для детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в сотрудничестве с педагогами и администрацией	совместный проект, по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с указанием личного вклада и отметкой о выполнении от педагогов и администрации, отчет о результатах реализации проекта; Описание индивидуального образовательного маршрута	
Психологическое просвещение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителей и педагогов	4. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психического развития, адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; реализует просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей и	4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности педагогов и администрации, работающих с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Предоставляет план мероприятий и 1 программу с отметкой администрации о выполнении	
		4.2. Планирует и реализует систему просвещения родителей (законных представителей) детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по вопросам факторов и условий развития личности, принятия особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирует о способах оказания различных видов психологической помощи	(в том числе с использованием ИКТ). 4.3. Планирует и реализует систему информирования педагогов, преподавателей, администрации работающих с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей) о формах и результатах своей профессиональной деятельности; развивает и укрепляет позитивный имидж профессии педагога-психолога (в том числе с использованием ИКТ).	Предоставляет план мероприятий с отметкой администрации о выполнении, приводит ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте ОО	
--	--	--	---	--

Методическая и экспертная деятельность

Психологическое обеспечение безопасности образовательной среды ОО	5. Осуществляет психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	5.1. Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Предоставляет результаты психологической экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды с отметкой администрации о ее выполнении	1 балл
		5.2. Проводит комплекс мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	Предоставляет комплекс мероприятий и отчет о его реализации с отметкой администрации о его выполнении	1 балл
		5.3. Организует и проводит психологический мониторинг и анализ эффективности	Предоставляет данные мониторинга в виде электронных таблиц, графиков, диаграмм; результаты	1 балл

		использования методов и средств образовательной деятельности	статистической обработки данных, анализ результатов	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ	6. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных /дополнительных образовательных программ	6.1. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Предоставляет дополнительную образовательную программу, направленную на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; отзывы участников о ее реализации.	1 балл
		6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных /дополнительных программ	Предоставляет психологические рекомендации по проектированию образовательной среды с учетом специфики образовательной организации, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных /дополнительных программ	1 балл
		6.3. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами (дополнительной образовательной программы) и/или программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	Предоставляет данные мониторинга в виде электронных таблиц, графиков, диаграмм; результаты статистической обработки данных, анализ результатов.	1 балл

Заключение

Разработанная критериальная система аттестации педагогов-психологов, построенная на основе требований профессионального стандарта и целевых ориентиров профилактической модели психологической службы в образовании позволяет разграничить собственно психологические и педагогические компоненты деятельности, учитывать основные направления работы и реализуемые трудовые функции с учетом специфики образовательной организации, контингента обучающихся, профильных направлений основного образования и наличия дополнительного профессионального образования, профессионального опыта педагогов-психологов. В то же время, дальнейшая разработка и внедрение системы аттестации педагогов-психологов предполагает решение перспективных задач, связанных с уточнением функционального состава деятельности педагога-психолога, совершенствованием механизмов аттестации, определением направлений развития психологической службы образования в целом.

Уточнение функционального состава деятельности педагога-психолога предполагает решение следующих задач.

- Утвердить единую концептуальную модель деятельности педагога-психолога в образовании. Наиболее релевантной моделью является профилактическая модель деятельности, в рамках которой деятельность педагога-психолога проектируется и реализуется на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики. Интегральным показателем профессиональной квалификации педагога-психолога будет выступать конгруэнтность содержания и методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения целям и задачам уровня профилактики, психологической проблемы, психологическому статусу ребенка и его социального окружения.

- Определить обязательный минимум трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте педагога-психолога, для включения их в качестве основания для разработки критериальной системы оценки деятельности в процессе аттестации.
- Скорректировать содержание трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога те функции, которые отвечают педагогической, но не психологической деятельности и на основе этого сформулировать требования к содержанию и видам деятельности педагога-психолога как деятельности психологической.
- Критериальная система формализованной оценки профессиональных компетенций и уровня квалификации педагогов-психологов и предложенный механизм аттестации педагогов-психологов должны пройти проверку соответствия как релевантному содержанию профессионального стандарта педагога-психолога, так и реальному уровню развития психологической службы образования.

Перспективными задачами эффективной реализации системы аттестации педагогов-психологов выступают:

- Формулирование профессиональным сообществом (Российским психологическим обществом) требований к открытым мероприятиям, проводимым аттестуемым педагогом-психологом, в соответствии с искомой аттестационной категорией:
 - аттестационный минимум;
 - первая аттестационная категория;
 - высшая аттестационная категория.
- разработка требований к специалистам, имеющим право осуществлять экспертную деятельность; по нашему мнению, экспертом может быть только педагог-психолог высшей квалификационной категории, имеющий стаж работы в системе образования не менее 5 лет, прошедший повышение квалификации в области экспертной деятельности и являющийся членом профессиональной общественной организации;

- разработка программ повышения квалификации для экспертов, в рамках которой специалист сможет приобрести компетенции, необходимые для успешного осуществления экспертной деятельности;
- определение ОО, которые могут осуществлять повышение квалификации экспертов;
- разработка системы лицензирования экспертов (лицензии с ограниченным сроком действия); предполагается, что лицензирование экспертов должно осуществляться Российским психологическим обществом;
- разработка положения о деятельности аттестационных комиссий, направленной на оценку уровня квалификации педагога-психолога, которое будет соответствовать предложенной форме осуществления аттестации;
- определение организаций, на базе которых будут функционировать аттестационные комиссии;
- определение механизмов взаимодействия Российского психологического общества и организаций, на базе которых будут осуществлять деятельность аттестационные комиссии.

Также необходимо последовательное решение задач, связанных с развитием системы психологической службы образования в целом:

- стандартизация основных инструментов и программ работы психолога в ОО (по ТФ) и форм отчетности (в соответствии со спецификой ОО и ее контингента);

развитие системы профессиональной поддержки педагогов-психологов, в том числе посредством развития программ повышения квалификации, включая электронные курсы повышения квалификации.

Последовательное решение указанных задач позволит усовершенствовать и реализовать в полном объеме систему аттестации педагогов-психологов.